

# Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Missie en visie .....	5
2. Het onderwijs .....	7
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	7
2.2 Het team .....	9
2.3 Aanbod voor het jonge kind .....	10
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan .....	10
3. Ondersteuning en veiligheid .....	12
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen .....	12
3.2 Veiligheid op school .....	14
4. Handige informatie voor ouders .....	15
4.1 Hoe ouders worden betrokken .....	15
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	16
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen.....	17
5. Ontwikkeling en resultaten .....	18
5.1 Tussentijdse toetsen.....	18
5.2 Resultaten eindtoets .....	19
5.3 Schooladviezen.....	21
5.4 Sociale ontwikkeling .....	21
6. Schooltijden en opvang .....	23
6.1 Schooltijden .....	23
6.2 Opvang.....	23
6.3 Vakantierooster .....	24

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Ontdekking. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de OBS De Ontdekking

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

#### OBS De Ontdekking

Jan Huitzingstraat 4  
9601AR Hoogezand  
0598-396 100

<https://www.obs-deontdekking.nl/>

[obsdeontdekking@ultiemonderwijs.nl](mailto:obsdeontdekking@ultiemonderwijs.nl)

### Schoolbestuur

#### Stichting Uliem

Aantal scholen: 10  
Aantal leerlingen: 1875 (peildatum 1 februari 2024)

<https://www.ultiemonderwijs.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janine Luitjes-Kwanten	<a href="mailto:janinekwanten@ultiemonderwijs.nl">janinekwanten@ultiemonderwijs.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

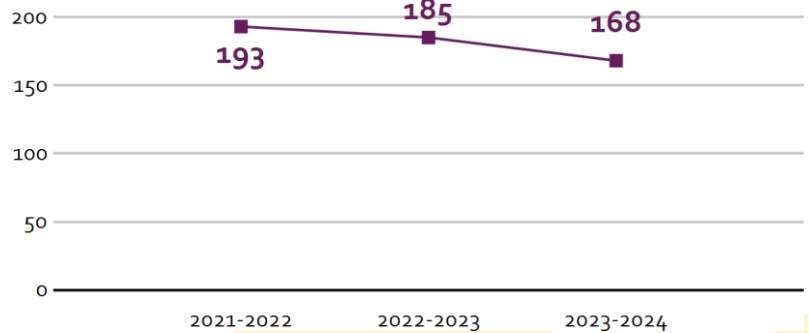
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024

168

2023-2024

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenwerken

Creativiteit

Autonomie

### Missie en visie

Basisschool De Ontdekking is een school met uitdagend en eigentijds onderwijs. Er wordt niet gewerkt met lokalen, de school heeft geen binnenmuren. Hiervoor in de plaats wordt gewerkt met units. Binnen elke unit wordt het onderwijs vormgegeven door een onderwijsteam bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

Er is een unit onderbouw voor de groepen 1/2, een unit middenbouw voor de groepen 3/4/5 en een unit bovenbouw voor de groepen 6/7/8. Een unit bestaat uit diverse basisgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de leerlingen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Elke basisgroep wordt geleid door een leerkracht. De leerkracht van de basisgroep is verantwoordelijk voor het goed volgen van de ontwikkeling van het kind en het contact met de ouders. Er zijn verschillende werkplekken binnen de unit waar kinderen in alle rust zelfstandig kunnen werken of samen met een ander kind een opdracht kunnen uitvoeren. De kinderen ervaren een duidelijke structuur maar kunnen ook eigen keuzes maken. Er wordt naarmate de schooljaren vorderen een steeds groter beroep gedaan op hun zelfstandigheid. Naast de 3 units beschikt de school over een ruim speellokaal, een atelierruimte en een sciencelab.

### Waarom unitonderwijs?

Met de keuze voor het werken in units komt de school tegemoet aan de wens om recht te doen aan alle kinderen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze. Het ene kind is al ergens halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in groep 3 klaar voor is. Als school proberen wij steeds aan te sluiten bij dat wat het kind nodig heeft. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groepeeringsvormen. Vandaar onze keuze om het onderwijs te organiseren binnen units.

### Voor wie geschikt?

Unitonderwijs is in principe geschikt voor alle leerlingen, ook voor meer begaafde leerlingen en voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen leren op hun eigen niveau.

### Ervaringen?

De ervaringen van leerkrachten met deze vorm van onderwijs zijn positief. Er is volgens hen meer ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en ontdekken meer eigenaardigheid van hun eigen leerproces te zijn. Een belangrijke uitkomst voor leerlingen is dat ze leren samenwerken, ICT gebruiken en presenteren, en dat ze metacognitieve vaardigheden ontwikkelen, zoals leren leren. Vandaar De Ontdekking!

### Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We kunnen ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

- **Gelijkwaardigheid:** Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid:** Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- **Ontmoeting:** Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

## 2. Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas.
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 15 min	2 u 15 min
Beweegactiviteiten	6 u 30 min	6 u 30 min
Werk/spel (spelend leren)	8 uur	8 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	3 uur	3 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	8 uur	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal			30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Per jaargroep wordt een lesrooster ingevuld in ons administratiesysteem ParnasSys. Dit lesrooster is leidraad voor de planning en uitvoering van het dagelijks onderwijs. Sommige vakgebieden liggen zeer dicht bij elkaar of vullen elkaar goed aan. Waar mogelijk zullen leerkrachten deze verbanden leggen. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de vakken lezen en taal, deze liggen in elkaars verlengde en worden regelmatig geïntegreerd aangeboden.

### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Science Lab



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, diverse vakleerkrachten, een intern begeleider en een directeur.

### Onderwijsteam Unit Onderbouw

Eva Drent  
Dionne van der Veen  
Annemiek Wassen  
Daniek Platje  
Anouk Gils (vrijwilliger)

### Onderwijsteam Unit Middenbouw

Gerlof Brandsma  
Petra Bruins  
Wilma Dijkstra  
Sasje de Jong  
Anet Kram  
Anita Uiterwijk-Winkel  
Janneke Soeters

### Onderwijsteam Unit Bovenbouw

Martijn Beernink  
Jacqueline Doornbosch  
Esmeralda Kenter  
Femke Kuipers  
Jessie Waijer

### Intern begeleider

Lenie Wilmink en Marieke Dreier

### Specialist Hoogbegaafdheid

Joyce Steenwijk

### Vakleerkrachten gymnastiek

Jeroen Ament

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdiensstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Ook meesters en juffen zijn wel eens ziek of afwezig. Gelukkig kunnen we, met hulp van vervangers, de afwezigheid van leerkrachten vaak goed opvangen. Het kan echter voorkomen dat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. Helaas komt dit, door een groot tekort aan leerkrachten, steeds vaker voor. In bepaalde (griep)periodes van het jaar zijn er bijna geen invalkrachten beschikbaar.

Hierdoor kan het gebeuren dat er telkens andere leerkrachten voor de klas staan. Dit heeft uiteraard niet onze voorkeur, maar we hebben geen andere keus. Het komt ook regelmatig voor dat er helemaal geen vervanger beschikbaar is. We gaan dan over op het noodscenario waarbij we proberen de kinderen, de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht, in een andere groep op te vangen. Bij aanhoudende afwezigheid zijn we helaas genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kaka*.

Kindcentrum de Ontdekking wordt gevormd door basisschool De Ontdekking van Stichting Ultiem en kinderopvang De Ontdekking van Kinderopvang Kaka. Kinderopvang de Ontdekking biedt peuteropvang en is een VVE locatie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's volgens de VVE-methode van Piramide; elke zes tot acht weken is er een ander thema. Tussen de kinderopvang en de leerkrachten van de Unit onderbouw is er nauw contact. Op deze manier wordt de stap van de peuterspeelzaal/ peuteropvang naar de basisschool een stuk kleiner.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende jaren de volgende (grote) doelen vastgesteld:

1. Onze school hanteert het organisatiemodel van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie, de TAO. Een teamgecentreerde arbeidsorganisatie is een organisatiemodel waarbij een klein team van leerkrachten, een onderwijsteam, de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid neemt voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende enkele jaren (Hilst, 2021).
2. Onze school biedt onderwijs op maat. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs en niet een methode. Op OBS De Ontdekking werken wij met leerlijnen. Onze leerkrachten zijn bekend met zowel de vakspecifieke leerlijnen (bijvoorbeeld rekenen, spelling) als leergebied overstijgende leerlijnen (bijvoorbeeld Leren leren en Sociaal-emotioneel).
3. Onze school is een oefenplaats voor het leven. Dit door middel van de drie functies van de school, te weten kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015). Onze school geeft op een actuele en pakkende wijze vorm aan onderwijs met betrekking tot sociale vaardigheden en burgerschap en heeft dit vastgelegd in beleid.
4. Elk kind dat onze school verlaat kan goed rekenen en beheerst de Nederlandse taal. Dit doen wij door in te zetten op de basisvaardigheden taal en rekenen. Onze geeft vorm aan reken-, taal- en spellingsonderwijs passend bij de werkwijze en visie van de school. We houden de kwaliteit van het onderwijs op peil doordat we ons continu blijven ontwikkelen en maken daarmee duurzame verbeterlagen. We zetten in op professionalisering maar ook op het scheppen van voorwaarden (tijd en middelen). Het taalbeleid is in de planperiode 2023-2027 beschreven in een taalbeleidsplan. Het rekenbeleid wordt in deze planperiode geborgd.
5. Op onze school hebben leerkrachten een onderzoekende houding en is een onderzoekscultuur. Een onderzoekende houding wordt door de Onderwijsraad (2013) gezien als belangrijk element van de persoonlijke professionaliteit van leerkrachten. "Bij een onderzoekscultuur is sprake van een professioneel klimaat waarin op onderzoeksmatige wijze wordt gewerkt aan schoolontwikkeling. Het gaat hierbij vooral om het planmatig, systematisch en onderbouwd werken aan onderwijsverbeteringen en het kritisch reflecteren op het eigen handelen in de school." (Van den Bergh et al, 2013).

### Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school gebruikt het programma 'Parnassys Mijnschoolplan' om de doelen van het schoolplan in weg te zetten en te kunnen monitoren. Vanuit het schoolplan wordt middels Parnassys jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd waarna een nieuw jaarplan wordt opgesteld.

## 3. Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school haar (on)mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. In het schoolondersteuningsprofiel leest u welke (on)mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onze school biedt passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Dat betekent dat de leerkracht uw kind goed volgt en helpt waar het nodig is. Soms kan het nodig zijn dat een leerling meer nodig heeft dan de rest van de groep. Hij/ zij krijgt tijdelijk een aangepast aanbod waardoor hij/ zij weer snel kan aansluiten bij de groep. Als dit niet helpt, zal de leerkracht gaan onderzoeken waarom de leerling niet mee kan met de groep. Als ouder wordt u altijd hierbij betrokken. De leerkracht kan hierbij een beroep doen op de IB-er van de school en -zo nodig- op de orthopedagoog van stichting Ultiem. Gezamenlijk stellen we een plan op.

Soms komt het voor dat deze begeleiding onvoldoende effect heeft. Dan is er duidelijk meer aandacht, onderzoek en ondersteuning nodig dan de leerkracht samen met de IB-er kan bieden. Op dat moment wordt er altijd een consult/ onderzoek door de orthopedagoog aangevraagd en uitgevoerd. Er komt een lange-termijn plan voor deze leerling en de vorderingen worden nauwkeurig gevolgd. Gekeken wordt wat er extra nodig is op school om de leerling te ondersteunen richting een passend uitstroomperspectief. Eventueel worden er extra arrangementen aangevraagd van het bestuur en/ of samenwerkingsverband. Dit noemen we extra begeleiding. Vaak zal dit extra ondersteuning in de groep zijn. Bijvoorbeeld door de inzet van een extra onderwijsassistent. Daarnaast is het binnen Ultiem ook mogelijk om een leerling aan te melden voor een Psycho-motore training. Dit gebeurt altijd op advies van de orthopedagoog.

Ten slotte zijn er enkele leerlingen waarvan de benodigde ondersteuning het aanbod van de school overstijgen. Dit betreft leerlingen met een complexe problematiek, grote leerachterstanden, soms in combinatie met gedragsproblemen. Als deze leerlingen binnen onze school onvoldoende tot hun recht komen, is een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs nodig. De route naar het speciaal onderwijs verloopt in nauw overleg met de deskundigen van Ultiem en het S(B)O. Zo nodig kan het samenwerkingsverband erbij betrokken worden.

#### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

OBS De Ontdekking probeert zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Hiermee beogen wij, binnen bepaalde grenzen, ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in een passend onderwijsaanbod te kunnen voorzien.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op gebied van rekenen en meer- en hoogbegaafdheid hebben wij gediplomeerde specialisten binnen ons team. Onze school kan gebruik maken van de expertise van de orthopedagoog van Stichting Ultiem.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school is een Ki-Va school en draagt ook het Ki-Va certificaat. Alle leerkrachten zijn in deze methode getraind. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak kan de intern begeleider ondersteuning bieden. Wanneer dit onvoldoende effect heeft wordt de orthopedagoog betrokken.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Psychomotorisch Therapeut

Binnen stichting Ultiem is een Psychomotorisch Therapeut werkzaam waarop onze school in voorkomende gevallen een beroep kan doen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Diverse collega's van de school volgen jaarlijks de cursus kinder-EHBO.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze school is een gecertificeerde KiVa-school <https://www.kivaschool.nl/>

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa vindt net als wij dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreedprogramma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet op individuen zoals pesters, slachtoffers, populaire kinderen of kinderen die weinig vriendjes en vriendinnetjes hebben. Vandaar ons motto: samen maken we er een fijne school van!

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De school streeft naar een leef- en leerklimate waarin ons personeel, onze leerlingen, de ouders maar ook andere bezoekers van de school zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen.

Onze leerlingen vullen jaarlijks vragenlijsten in waarin ook de sociale veiligheidsbeleving gemonitord wordt. De resultaten van deze vragenlijsten worden meegenomen in analyses en kunnen aanleiding zijn om onze aanpak aan te passen.

### Anti-pestcoördinator en contactpersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilmink	<a href="mailto:leniewilmink@ultiemonderwijs.nl">leniewilmink@ultiemonderwijs.nl</a>
contactpersoon	Wilmink	<a href="mailto:leniewilmink@ultiemonderwijs.nl">leniewilmink@ultiemonderwijs.nl</a>

## 4. Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt goed contact met ouders belangrijk. Wanneer u uw kind bij ons op school aanmeldt, doet u dat o.a. omdat u de school vertrouwt. U vertrouwt erop dat de leerkrachten hun best zullen doen om de ontwikkeling van uw kind, binnen een goed leef- en werkklimaat, te stimuleren.

Bovendien wilt u op de hoogte blijven van het wel en wee van uw kind en de school. Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk de school binnen kunnen lopen uit belangstelling voor hun kind, om vragen te stellen aan leerkrachten of om mee te helpen bij allerlei zaken.

Een goed contact tussen school en ouders werkt positief op het welbevinden en de prestaties van kinderen. We willen daarom een open school zijn en vinden het belangrijk dat ook ouders zich thuis voelen in school. Samen met u hebben we hetzelfde doel: een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Mondelinge en schriftelijk rapportage:

- Elk schooljaar wordt gestart met een startgesprek. Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elk kind en ouder te maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, het kind en de ouders.
- In februari is er een schriftelijk rapportage en hierop volgen oudergesprekken.
- Voor ouders van leerlingen uit groep 8 worden na de IEP-toets gesprekken gehouden met het oog op de te maken keuze voor het voortgezet onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er wederom een schriftelijk rapportage en zijn individuele gesprekken met ouders mogelijk op verzoek.

#### Ouderportaal Social Schools

Met enige regelmaat ontvangen ouders via het ouderportaal Social Schools mededelingen en informatie van de school. Ook korte nieuwsberichten of foto's worden via het ouderportaal verspreid. Daarnaast worden er regelmatig brieven gestuurd, meestal per e-mail.

#### Ouderavonden

Jaarlijks worden er ouderavonden ingepland om bepaalde thema's met ouders te bespreken.

#### Klachtenregeling

Als ouders of medewerkers klachten hebben die ze niet onderling kunnen oplossen, kunt u een afspraak maken met de directeur van de school. Mocht uw klacht dusdanig zijn dat u juist geen rechtstreeks contact met betrokken personen wilt opnemen dan heeft iedere school een contactpersoon die u verder helpt. Voor onze school is de contactpersoon Lenie Wilmink. Mocht ook dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u uw probleem voorleggen aan de MR van de school.

Als dit allemaal geen oplossing biedt, dan kunt u zich tot het bestuur wenden. Stichting Ultiem heeft een klachtenregeling die voor alle aan haar verbonden scholen geldt. Deze regeling kunt u vinden op [www.ultiemonderwijs.nl](http://www.ultiemonderwijs.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR) De Ontdekking heeft een actieve ouderraad. Ze helpen bij allerlei activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn feesten zoals Kerst en Sinterklaas, maar ook wordt geholpen bij knutselmiddagen, een open dag en excursies. De OR vergadert een aantal maal per jaar. Heeft u interesse in een plaats in de OR? Spreek dan één van de leden aan, of geef het aan bij de directeur. Mailen kan naar [ORdeontdekking@ultiemonderwijs.nl](mailto:ORdeontdekking@ultiemonderwijs.nl).

De medezeggenschapsraad (MR) van De Ontdekking behartigt de belangen van de kinderen, hun ouders en de personeelsleden. Met een positief-kritische houding zijn zij een sparringpartner voor de directeur en nemen ten aanzien van het beleid een standpunt in namens de ouders en de personeelsleden. De MR heeft over beleid instemming-, advies- en/of initiatiefrecht. Enkele vaste onderwerpen die elk jaar terug komen zijn: de schoolgids, het formatieplan en het vakantierooster. De vergaderingen zijn openbaar en mogen bijgewoond worden. Heeft u een vraag of een opmerking, of wilt u eens een vergadering bijwonen dan kunt u met de MR in contact komen door een mail te sturen naar: [MRdeontdekking@ultiemonderwijs.nl](mailto:MRdeontdekking@ultiemonderwijs.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- Schoolkamp

N.b. Het betreft een vrijwillige bijdrage. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

### Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek dan kan uw kind niet naar school. Een ziekmelding ontvangen wij graag per telefoon voor 8:30u. U kunt natuurlijk ook de school mailen. Als uw kind op school ziek wordt, zal de school u telefonisch informeren en u verzoeken uw kind op te komen halen. Kinderen die ziek zijn kunnen niet op school blijven. De school mag geen medicijnen of pijnstillers aan leerlingen verstrekken. Natuurlijk zal de school, in geval van nood, EHBO verlenen. Daartoe zijn er gecertificeerde leerkrachten op school aanwezig. Bezoeken aan specialisten (dokter, tandarts, orthodontist, logopedist) moeten buiten schooltijd gepland worden. Het kan natuurlijk voorkomen dat uw zoon/dochter tijdens schooltijd een specialist moet bezoeken. Als hier sprake van is, verwacht de school dat u de leerkracht hiervan tijdig in kennis stelt.

### Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wettelijk is het niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties. Het kan echter gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties thuis wilt houden. Als u verlof op wilt nemen buiten de reguliere schoolvakanties, moet u dit tijdig aanvragen bij de directeur. De directeur of de leerplichtambtenaar is degene die toestemming geeft voor het verlenen van verlof buiten de schoolvakantie. De directeur van de school is wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verzuim door te geven. De directeur is dan ook strafbaar als zij zich niet aan deze verplichting houdt. Tegen ouders van kinderen tot 12 jaar die zonder toestemming hun kinderen van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen onder meer een flinke geldboete opleggen. Let op: ook (veelvuldig) te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim!

## 5. Ontwikkeling en resultaten

---

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de gehele basisschoolperiode worden de leerlingen getoetst op verschillende vaardigheden. Hiervoor worden methodetoetsen en/of proefwerken gebruikt maar ook methode onafhankelijke toetsen. De leerkrachten van groep 1 en 2 maken gebruik van de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. De kleuters maken daarbij geen (schriftelijke) toets maar de leerkracht scoort de vaardigheden per lesperiode op een overzichtslijst.

De resultaten op (tussentijdse) toetsen geven ons een goed beeld van de ontwikkeling van een leerling of een groep leerlingen. Daarbij geven de resultaten ons ook zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en waar we mogelijk aanpassingen moeten maken.

Voor de niet-methode gebonden toetsen gebruikt de school de IEP-toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen maken twee keer per jaar (januari en juni) een IEP-toets. De resultaten op deze toets kunnen worden vergeleken met de resultaten van leeftijdsgenoten in Nederland. Zo kunnen we de resultaten van onze leerlingen goed vergelijken met die van kinderen op andere scholen in Nederland. Ook bij deze toetsen kijken we zowel naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, van groepen leerlingen maar ook naar de ontwikkeling van onze school op de verschillende vakgebieden. Voor de wettelijk verplichte doorstroomtoets voor groep 8 wordt de IEP- toets gebruikt. Deze doorstroomtoets speelt, naast het advies van de school, een belangrijk rol bij het advies voor het vervolgonderwijs maar speelt ook weer een rol in de beoordeling van onze eindopbrengsten. Individuele resultaten op (tussentijdse) toetsen worden met de ouders gedeeld. Dit gebeurt tijdens oudergesprekken waarbij de leerkracht een toelichting geeft op deze resultaten.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport. Dit rapport volgt nadat de toetsen zijn afgenomen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar.

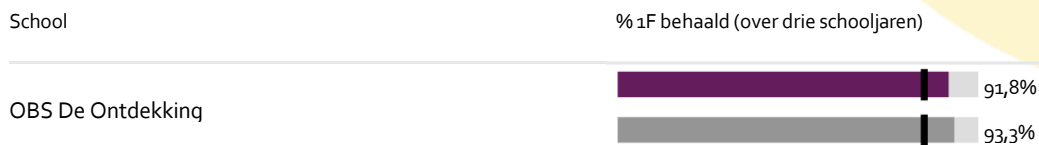
De Inspectie van het Onderwijs heeft voor elke specifieke eindtoets een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Onderstaande tabel geeft aan dat onze schoolscore boven deze norm zit. Concreet betekent dit dat 91,8% van onze leerlingen het basisoniveau (fundamenteel niveau) haalt voor taal en rekenen en dat 53,2% van de leerlingen het hogere niveau (streefniveau) haalt.

Kijken we naar vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde weging), dan zien we dat de resultaten op onze school iets lager liggen wat betreft het basisoniveau en juist wat hoger wat betreft het streefniveau. Vergelijken we de recente resultaten met die van 2020-2021, dan zien we dat zowel het percentage dat het basisoniveau haalt, als het percentage dat het streefniveau haalt is gestegen.

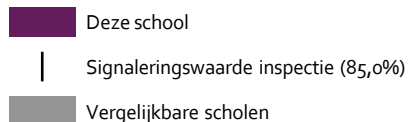
Als school hebben we ons tot doel gesteld om het percentage leerlingen dat het basisoniveau en het streefniveau haalt te verhogen. Dit doen we door:

- Instructies nog beter te laten aansluiten op instructiebehoefte van de leerling
- Instructie te geven in kleine groepen
- Gebruik te maken van het EDI instructiemodel

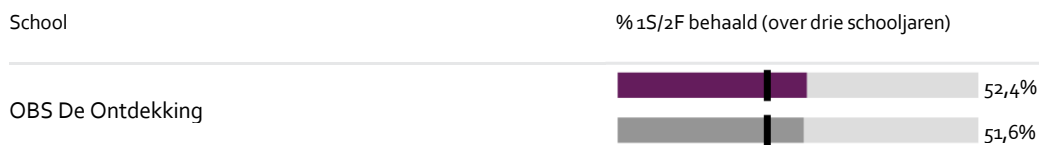
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



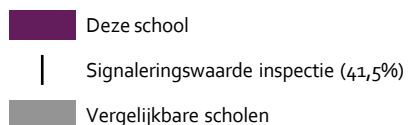
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



### 5.3 Schooladviezen

De adviezen van de school richting Voortgezet Onderwijs zijn zoals verwacht mag worden van onze leerlingpopulatie. Er is een goed contact tussen onze school en het Voortgezet Onderwijs. We blijven onze kinderen in het Voortgezet Onderwijs volgen. Jaarlijks worden de vorderingen gemonitord. Alle kinderen worden besproken door de mentor en de groepsleerkracht voor een goede overdracht en terugkoppeling.

#### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,2%
vmbo-b	4,2%
vmbo-k	20,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	8,3%
havo / vwo	4,2%
vwo	12,5%

### 5.4 Sociale ontwikkeling

#### Visie op Sociale opbrengsten

##### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen

verantwoordelijk

Onze school hanteert een sociaal veiligheidsplan. Bij het opstellen van dit sociaal veiligheidsplan, hebben wij gekeken naar alle aspecten die naar onze beleving onder sociale veiligheid gerangschikt kunnen worden. Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle personen die bij de school betrokken zijn, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team (directie en leerkrachten) onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Wij streven dan ook naar een omgeving waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor veiligheid

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

In het sociaal veiligheidsplan beschrijven wij de werkwijze(n) en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken. Veel afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op school aanwezig zijn. Waar dit van toepassing is, wordt hiernaar verwezen. Ook op bestuursniveau liggen veel afspraken vast omtrent sociale en fysieke veiligheid, geldend voor alle scholen van Ultiem. In de bijlagen wordt verwezen naar deze beleidsstukken.

Algemene doelen:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen.
- Het creëren van een sociaal-pedagogisch klimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

## 6. Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 van 8:30-11:45

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kaka, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kaka, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Kaka verzorgt de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### 6.3 Vakantierooster

Vakanties + vrije dagen 2024-2025	Van	Tot en met
Margedag alleen groep 1 en 2	Dinsdag 22 oktober 2024	
Herfstvakantie	Maandag 28 oktober 2024	Vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024	Vrijdag 3 januari 2025
Margedagen	Donderdag 13 februari 2025	Vrijdag 14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari 2025	Vrijdag 21 februari 2025
Margedag (Ultiendag)	Woensdag 2 april 2025	
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	Vrijdag 18 april 2025	Maandag 21 april 2025
Meivakantie	Maandag 28 april 2025	Vrijdag 9 mei 2025
Hemelvaartsdag + dag na Hemelvaart	Donderdag 29 mei 2025	Vrijdag 30 mei 2025
Margedag	Vrijdag 6 juni 2025	
Tweede Pinksterdag	Maandag 9 juni 2025	
Margedagen	Donderdag 26 juni 2025	Vrijdag 27 juni 2025
Margedag	Vrijdag 11 juli 2025	
Zomervakantie	Maandag 14 juli 2025	Vrijdag 22 augustus 2025



